Конспект ОД по развитию речи
в средней группе на тему: «Пришла весна»

Подготовила

воспитатель Воронцова И.В.

Занятие по развитию речи на тему: «Пришла весна»

Программное содержание:

Образовательные задачи.

Продолжать формировать грамматический строй речи. Активизировать в речи употребление прилагательных (подбор признаков), и глаголов (подбор слов-действий); упражнять в подборе фраз, противоположных по значению; упражнять детей в правильном употреблении слов в форме родительного падежа множественного числа.

Развивающие задачи.

Упражнять в словообразовании; продолжать развивать умение самостоятельно составлять полные предложения.

Словарная работа

Закреплять названия времён года и весенних месяцев. Учить сравнивать времена года, выделяя существенные признаки. Ввести в словарь новое слово «ледоход», объяснить его значение.

Воспитательные задачи.

Формировать заботливое отношение к природе, эстетические чувства, умение слушать своих товарищей.

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы о временах года. Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми о сезонных изменениях.

Оборудование.

Мяч, карточки для детей, мультимедийный центр для показа слайдов (Использование иллюстраций из альбома №3 Теремковой Н.Э.)

Части занятия	Методы и приёмы	Содержание занятия
	Сюрпризный момент	Доброе утро тем, кто проснулся. Доброе утро, кто улыбнулся. Доброе утро людям и птицам. Доброе утро приветливым лицам. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой.
	Художественное слово	Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать: Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? Правильно, ребята, это весна. Мы с вами помним, что весна это время года. А какие времена года вы ещё знаете?
	Показ картин. Рассматривание. Вопросы.	Давайте посмотрим на картины, и назовём времена года. (См. слайд №1) Какое время года наступает после весны? (Лето) А после лета? (Осень). После осени у нас идет… (Зима) Ну, а затем…(Весна) Молодцы, ребята, вы хорошо помните времена года!
	Показ картин. Рассматривание. Вопросы	Сегодня на занятии мы будем говорить о весне. Давайте мы с вами познакомимся с весенними месяцами (см слайд №2.) Март - какой по счёту весенний месяц? (Самый первый, поэтому особенно так радуются ему после длинной зимы). А следующих два месяца как называются? Какой из весенних месяцев самый холодный, какой самый теплый? (Ответы детей)

	Игра, в которой необходимо назвать как можно больше слов-признаков; слов-действий.	А теперь мы с вами поиграем в игру: «Подбирай, называй, запоминай» Я буду вам бросать мяч, и задавать вопрос. А вы постарайтесь подобрать правильные ответы. -Весна какая? – ранняя, тёплая, долгожданная. -Солнце какое? - теплое, ласковое. -Почки какие?- липкие, набухшие. -Листья какие?- молодые, зелёные. -Солнце весной что делает?- греет, припекает, ласкает. согревает. -Листья на деревьях что делают?- распускаются. -Ручьи что делают? – журчат, бегут. Сколько много слов вы подобрали, молодцы!
	Показ. Пояснение. Сравнение. Если дети испытывают затруднения, то можно привести пример ответа.	Давайте мы посмотрим на следующие картины (см. слайд №3) На этих картинах вы видите изображения зимы и весны. Я предлагаю вам сравнить их между собой: -Зимой солнце тусклое, а весной яркое. -Зимой на деревьях лежит снег, а весной он растаял. - Зимой дети лепят снеговика, а весной по ручейкам запускают кораблики.
	Один – много». Я буду называть один предмет, а вы назовёте много этих же предметов.	Ручей – ручьи Дождь – дожди Скворец – скворцы Гнездо – гнёзда Сосулька – сосульки Лужа – лужи Лист – листья Насекомое – насекомые Дерево – деревья. Подснежник – подснежники.
	Показ, сопровождающийся рассказом.	Давайте полюбуемся ещё одной приметой весны. (См. слайд №4) Снег постепенно тает, ручейки, образующиеся при его таянии сбегают к рекам. Под действием воды и солнца во льду образуются трещины, он раскалывается и трогается с места. Льдины, теснясь и толкаясь, несутся вниз по реке. По пути они тают.

		Это явление природы называется «ледоход». Как вы думаете, из каких двух слов образовалось это слово? Правильно, ребята, это слова «лёд» и «ходит», то есть лёд сходит с реки. А теперь давайте проговорим это слово по слогам ле-до-ход. Подойдите, ребята, ко мне, мы немножко отдохнём:
	Физкультминутка.	Дети встают в круг. Раз, два, три, четыре, *(Делают 4 шага назад, расширяют круг.)* Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, *(Бегут по кругу.)* Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, *(Раздвигают круг.)* Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, *(Смыкают круг.)* Будем в солнышко играть. *(Бегут по кругу.)* Мы — веселые лучи, *(Тянутся на носочках, руки вверх.)* Мы — резвы и горячи. *(Прыгают на носочках, руки на поясе.)* *В. Волина*
	Игра «Назови ласково»	Ребята, когда мы с вами ходили гулять на улицу, мы брали с собой садовый инвентарь, для того, чтобы привести наш двор в порядок. Посмотрите внимательно на картину (см. слайд №5),и, скажите какой инструмент вам знаком. А теперь задание такое: назови этот предмет ласково.
	Закрепление знаний о весенних признаках. Игровое упражнение «Нелепицы»	Посмотрите внимательно на картину (см. слайд №6). Скажите, чего не бывает весной. (Ответы детей)

Слайды к занятию:

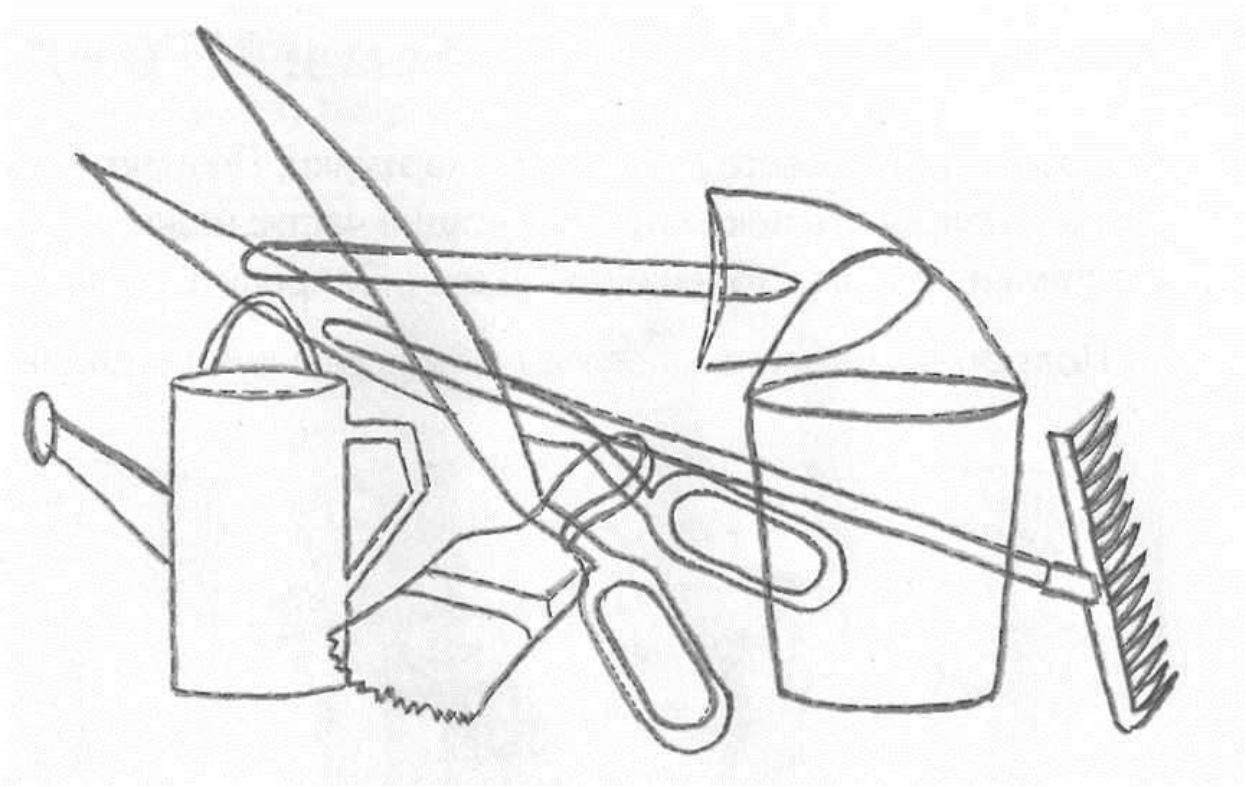
Слайд№1

Слайд№2

Слайд№3

Слайд№4

Слайд№5



Слайд№6